



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "GALLIANO BINOTTI"**

Viale Martiri della Libertà, 12 – 61045 PERGOLA (PU)

Tel./Fax 0721 734322 –CF: 90020710415 - e-mail: [psic83400e@istruzione.it](mailto:psic83400e@istruzione.it) pec:

[psic83400e@pec.istruzione.it](mailto:psic83400e@pec.istruzione.it) –

sito web: <http://www.icbinottipergola.edu.it>



## **Patto di corresponsabilità educativa Scuola-Famiglia** **a.s. 2024/25**

### **"IC Binotti" di Pergola per SCUOLA in NATURA** **Scuola Intercomunale dell'Infanzia Serra S. Abbondio – Frontone** **Scuola Primaria "Luigi Marra"**

In seno alla sperimentazione *SCUOLA in NATURA* per la Scuola Intercomunale dell'Infanzia Serra S. Abbondio – Frontone (dall'a.s.2022/23) e della Scuola Primaria "Luigi Marra" (dall'a.s. 2023/24) di Serra S. Abbondio, è nata l'esigenza di aggiornare il *Patto di corresponsabilità* d'Istituto così da poter spostare i *focus* sulle caratteristiche specifiche metodologiche e didattiche del progetto. In quanto comunità educante i genitori e i/le docenti hanno collaborato alla stesura di questo documento, in continuo aggiornamento.

Il *Patto di corresponsabilità educativa* stabilisce un rapporto collaborativo che mette in campo insegnanti, famiglie e alunni/e, tenendo in considerazione la voce di ciascuno/a. La formalizzazione di questo *Patto* serve a:

- promuovere una comune azione educativa;
- sostenere e proporre iniziative didattiche in natura, promuovendo l'educazione ambientale;
- favorire l'acquisizione, per ogni persona, del proprio tempo operativo nel rispetto delle diverse possibilità;
- favorire e sostenere un clima sereno che permetta un pieno sviluppo dei processi d'apprendimento e di socializzazione;
- far crescere e valorizzare rapporti di rispetto, fiducia, collaborazione e partecipazione;
- favorire lo sviluppo del senso di responsabilità e l'impegno personale nel rispetto dei ruoli e delle competenze di tutti/e e di ciascuno/a.

Si è realizzato questo documento focalizzando l'attenzione sugli aspetti che caratterizzano la quotidianità dell'offerta educativa e formativa in natura: **Educazione del sé - Educazione in natura - Autonomie - Materiali - Sicurezza - Organizzazione e partecipazione.**

Noi docenti	... a bambine e bambini chiediamo...	Noi genitori
<b>Educazione del sé</b>		
<p>Ci adoperiamo per creare un clima di classe sereno, favorendo comunicazione e collaborazione, promuovendo e valorizzando, ad ogni livello, il pieno rispetto della persona e delle differenze tutte: di genere, culturali, religiose e di tutte le sensibilità altrui, contrastando ogni forma di violenza di genere e di discriminazione.</p>	<p>... di rispettare i/le compagni/e, gli/le insegnanti, il personale scolastico, evitando qualsiasi forma di violenza di genere e di discriminazione, (salutare, ringraziare, rivolgersi alle persone con cortesia, avere cura dell'ambiente naturale, degli spazi e del materiale personale e comune).</p>	<p>Ci adoperiamo per promuovere in famiglia un clima sereno, di rispetto reciproco, collaborando alle strategie poste in essere dalla Scuola per la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione.</p> <p>Ci impegniamo a far rispettare ogni ambiente e le persone con cui si entra in relazione.</p> <p>Trasmettiamo l'importanza della cura degli spazi comuni così come dei propri materiali.</p>
<p>Valorizziamo gli aspetti di ciascun alunno/a per aiutarlo/a a crescere felice e consapevole di limiti e risorse personali, garantendo una piena inclusione di tutti/e gli/le alunni e alunne.</p>	<p>... di mettersi in gioco in ogni situazione, relazionandosi rispettosamente con adulti e pari.</p>	<p>Sosteniamo i/le nostri/e figli/e nei propri interessi sollecitandoli/e ad ampliarli, accompagnandoli/e in successi e sconfitte.</p>
<p>Abbiamo l'intenzione di formare bambini e bambine responsabili, liberi/e nel pensiero, portatori/trici di pace e di progresso, nella consapevolezza che l'ambiente-classe è un training per la vita.</p>	<p>... di capire che si fa parte di un gruppo, di essere responsabili quindi di sé stessi/e e dei/delle compagni/e, con i/le quali condividono spazi, materiali e idee.</p>	<p>Guidiamo i/le nostri/e figli/e nella ricerca di strategie per star bene con se stessi/e e con gli/le altri/e, esprimendo le loro emozioni nel bene e nel male.</p>
<p>Dedicheremo tempi all'educazione al riconoscimento delle emozioni e della gestione del conflitto con giochi e attività propedeutiche e immersive.</p>	<p>Di accettare ogni compagno/a nel proprio modo di essere, nelle proprie opinioni, e rispettare lo spazio fisico e di azione di ognuno/a.</p> <p>In caso di divergenze ciascuno/a è invitato/a ad esprimere il proprio disagio con delicatezza e rispetto, mostrando capacità di ascolto e gestione delle emozioni.</p>	<p>Li/le aiutiamo ad affrontare i piccoli conflitti quotidiani abbandonando i pensieri negativi e guidando il/la bambino/a verso un pensiero positivo che miri alla risoluzione dei conflitti attraverso il dialogo, senza alcun uso della violenza o della prevaricazione.</p>

## Educazione in natura

Attraverso le proposte ludiche educative e didattiche in natura e in aula, ci adoperiamo a proporre un'offerta formativa motivante e rispondente ai bisogni di bambini e bambine che stimoli curiosità, immaginazione, creatività e pensiero critico e divergente, assecondando e sostenendo gli interessi di ciascuno/a, rispettandone i tempi e le modalità di apprendimento individuali.

... di sentirsi liberi/e di giocare, sperimentare, ridere, cadere, rialzarsi e avere il diritto di sporcarsi.

Promuoviamo attività all'aperto e in natura, accettiamo il fatto che sperimentino e si possano anche sporcare, per questo li/le vestiamo con abiti comodi ed adatti al gioco in natura.

Promuoviamo azioni di salvaguardia dell'ambiente per la formazione di un/a cittadino/a consapevole dell'importanza del rispetto ambientale, del proprio territorio e del pianeta Terra.

... rispetto e cura dell'ambiente in cui vivono e giocano e degli esseri viventi che lo abitano, a partire da piccole azioni quotidiane, quali:

- pulizia dei luoghi vissuti;
- raccolta differenziata dei rifiuti;
- uso consapevole della risorsa acqua;
- raccolta e selezione innesco, costruzione e cura del braciere;
- accensione, cura e controllo del fuoco, cura e estinzione della fiamma.
- utilizzo del cerchio del fuoco come momento di ascolto e condivisione, attenzione e rispetto reciproco comprendendo che il fuoco è un elemento naturale importante ma altresì pericoloso. L'accensione e lo spegnimento, così come il mantenimento deve avvenire seguendo le regole condivise con i Carabinieri Forestali del territorio.

Rendiamo consapevoli i/le nostri/e figli/e dell'importanza e della cura dell'ambiente, ponendo attenzione al riciclo dei prodotti utilizzati e all'uso consapevole di energia e acqua.

## Autonomie

<p>Proponiamo ambienti pensati a misura degli autentici bisogni del/la bambino/a che stimolino la curiosità e favoriscano sperimentazione e conoscenza il più possibile in autonomia.</p>	<p>... di sperimentare in modo autonomo seguendo i propri interessi e curiosità, ponendosi sempre nuove domande e traguardi.</p>	<p>Ci impegniamo a non sostituirci ai/le nostri/e figli/e ogni qualvolta non sia necessario.</p>
<p>Indirizziamo lo sviluppo dell'autonomia degli/delle alunni/e attraverso le routine condivise con loro e che definiscono gli spazi sicuri (non solo fisici) entro i quali essi possono agire in libertà.</p> <p>L'adulto sarà sempre presente e interverrà in caso di necessità.</p>	<p>... di evitare qualunque azione che possa danneggiare sé stessi/e, gli/le altri/e, gli spazi o le cose rispettando le modalità di organizzazione stabilite.</p>	<p>Ci impegniamo in un percorso quotidiano finalizzato a rendere autonomi/e i/le nostri/e figli/e.</p>
<p>Accompagniamo i/le bambini/e verso la consapevolezza che i limiti della libertà sono legati al benessere della comunità.</p>	<p>... di conoscere le regole stabilite e di impegnarsi a rispettarle, secondo i propri tempi di interiorizzazione.</p>	<p>Agiamo affinché si creino le condizioni grazie alle quali i/le nostri/e figli/e possano far da soli/e, organizzando l'ambiente e i tempi, anche a casa, in maniera che siano facilitanti/e all'agire autonomo del/la bambino/a stesso/a.</p>

## Materiali

<p>Nei momenti in natura abbiamo cura di fornire spiegazioni e indicazioni sul <i>Muoversi in natura</i> con la corretta attrezzatura.</p>	<p>... di utilizzare autonomamente e responsabilmente attrezzi, per sviluppare forti competenze di vita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nel vestirsi (utilizzo di stringhe, bottoni, cerniere, fili...);</li> <li>- nell'alimentarsi (utilizzo di coltello, pelapatate, schiaccianoci, borraccia..);</li> <li>- nella costruzione di arnesi e materiali utili all'approfondimento delle conoscenze (utilizzo di cacciavite, tenaglia, pinza, martello, chiodi, forbici, arnesi da giardinaggio...);</li> <li>- nell'allestimento dell'ambiente a misura di bambino/a e per il suo benessere (scopa, paletta, sapone, moschettoni e fischietto, corde, cinghie di trazione e ancoraggio, reti, altalene, scalette in corda, costruzione di ripari mobili/fissi...);</li> <li>- nell'approfondire le conoscenze sperimentando con le mani (perline, cotone idrofilo, fili di metallo, aghi, colla a caldo...);</li> <li>- nell'approfondire le conoscenze di rischi e pericoli ambientali legati alla tutela propria e del territorio naturale (lenti di ingrandimento, fiammiferi, candele, accendini, acciarino, inneschi, bracieri...).</li> </ul>	<p>Invitiamo i/le nostri/e figli/e a utilizzare strumenti e materiali adatti allo scopo che intendono raggiungere.</p>
<p>Presentiamo i materiali e il loro uso corretto sostenendo l'autonomia, la cura e il rispetto per gli spazi e i materiali comuni.</p>	<p>... di avere massima cura dei materiali e di impegnarsi per portare a termine ogni attività intrapresa.</p>	<p>Educhiamo alla cura dei propri materiali e di quelli altrui cercando di stimolare la condivisione e l'utilizzo in comune.</p>
<p>Informiamo anticipatamente le famiglie riguardo alla realizzazione di attività laboratoriali manipolative, sensoriali e creative che prevedono l'utilizzo di granaglie (come ceci, fagioli, lenticchie, mais...) e di alimenti vari (tra cui farine, uova, spezie...).</p>	<p>... di attenersi alle indicazioni delle insegnanti nell'utilizzo dei materiali proposti e comunicare subito l'eventuale comparsa di fastidi.</p>	<p>Comunichiamo tempestivamente eventuali allergie e intolleranze, collaboriamo alla piena realizzazione dello svolgimento delle attività manipolative-sensoriali fornendo, se necessario, ai/nostri/e figli/e eventuali materiali richiesti.</p>

## Sicurezza

<p>Abbiamo il dovere di vigilare sui comportamenti e sulla sicurezza degli alunni e delle alunne, in tutte le attività ed in tutti gli ambienti scolastici indoor e outdoor.</p>	<p>... di impegnarsi nell'esser vigili, attenti, responsabili: ascoltando i consigli, le indicazioni e i limiti dati dalle maestre.</p>	<p>Siamo consapevoli del fatto che, in caso di incidenti o danni a cose o persone causati dai propri/e figli/e nel corso delle attività didattiche (sia dentro che fuori dall'edificio scolastico) l'affidamento del minore alla custodia dei/lle docenti, pur sollevando i genitori dalla presunzione di <i>culpa in vigilando</i>, non li solleva però anche dalla responsabilità della <i>culpa in educando</i> (art. 2048, c. 1, Codice civile).</p>
<p>Per qualsiasi attività con l'uso di attrezzi ci impegniamo a fornire chiara spiegazione e misure di sicurezza adeguate (guanti, distanze, ecc.).</p> <p>È nostro compito controllare che i/le bambini/e abbiano compreso tali regole, nonché vigilare sul rispetto delle stesse.</p>	<p>... di utilizzare autonomamente e responsabilmente gli attrezzi, mostrando di sviluppare cura e attenzione.</p>	<p>Siamo consapevoli delle informazioni sull'utilizzo di attrezzature da parte dei/lle nostri/e figli/e.</p>
<p>Siamo responsabili della supervisione dell'alunno/a in qualsiasi attività, sia essa didattica, sperimentale-pratica e/o ricreativa.</p>	<p>... di muoversi autonomamente e in maniera responsabile in tutti gli spazi e di accedere alle attrezzature adatte, messe a disposizione di tutti e tutte.</p>	<p>Ci impegniamo ad aiutare i/le nostri/e figli/e a sviluppare attenzioni in merito alla sicurezza relativa ai materiali, all'ambiente e alla propria autonomia di movimento, così come quella riguardante l'aula, la scuola o l'ambiente esterno.</p>
<p>Siamo consapevoli della maggior responsabilità e di un maggior rischio per la sicurezza dell'alunno in alcuni tipi di attività, pratica e/o ricreativa in natura, ma ci impegniamo ad informare preventivamente i genitori e chiedere loro l'autorizzazione per lo svolgimento di tali attività che riteniamo caratterizzanti la sperimentazione di outdoor education.</p>	<p>Prestiamo grande attenzione alle indicazioni delle maestre riguardo le attività pratiche all'aperto per evitare inutili rischi per la nostra sicurezza.</p>	<p>Siamo consapevoli di maggior rischi per la sicurezza dell'alunno/a in alcuni tipi di attività, pratica e/o ricreativa in natura, ma ci impegniamo ad informare preventivamente i/le maestri/e nel caso di problemi da parte dei/lle nostri/e figli/e nello svolgere tali attività e concediamo l'autorizzazione al loro svolgimento perchè le riteniamo utili allo sviluppo armonico e al benessere psicofisico dei/lle bambini/e.</p>

## Organizzazione e partecipazione

<p>Riteniamo essenziale il dialogo e il <i>confronto costruttivo</i> con i genitori individuando appositi momenti dedicati o al bisogno, su richiesta.</p>	<p>... di rivolgersi all'adulto in ogni momento in cui sentono il bisogno di parlare, confrontarsi e sentirsi ascoltati/e.</p>	<p>Crediamo nell'alleanza educativa tra genitori ed insegnanti, essenziale per la buona crescita dei/le nostri/e figli/e e per un clima familiare sereno; siamo disponibili allo scambio di idee ed opinioni sui/le nostri/e figli/e trovando momenti dedicati ad un dialogo sincero e costruttivo.</p>
<p>Ci impegniamo a costruire un rapporto di fiducia con i genitori e ci rivolgiamo a loro per condividere situazioni importanti riguardanti i/le figli/e. Siamo disponibili al dialogo e al confronto costruttivo con gli alunni e le alunne, nel rispetto dei reciproci ruoli.</p>		<p>Ci impegniamo a costruire un rapporto di fiducia con gli/le insegnanti e ci rivolgiamo a loro per indicazioni su metodologie didattico-educative, contenuti didattici e situazioni che riguardano direttamente i/le nostri/e figli/e.</p>
<p>Comunichiamo in modo chiaro e trasparente gli orari che scandiscono la giornata scolastica e ci impegniamo a rispettarli per il benessere di tutte le persone coinvolte e per il buon funzionamento della comunità scolastica.</p>	<p>... di conoscere gli orari che scandiscono la giornata scolastica e di rispettarli.</p>	<p>Cercheremo con impegno di aderire agli impegni e alle scansioni temporali delle giornate scolastiche. In caso di ingressi posticipati o uscite anticipate, comunicheremo con i/le docenti tempestivamente e sarà nostra cura raggiungerli nel luogo della lezione.</p>
<p>Comunichiamo tramite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diario;</li> <li>- registro elettronico;</li> <li>- telefono fisso della scuola;</li> <li>- apparecchi telefonici dei docenti;</li> <li>- email.</li> </ul>	<p>... di aver cura del proprio diario e di mostrare all'insegnante e a casa le comunicazioni giornaliere</p>	<p>Conosciamo e utilizziamo le differenti vie di comunicazione in modo agile e consapevole.</p>

<p>Ci assicuriamo che l'uscita da scuola avvenga in sicurezza e nel rispetto del <i>Regolamento di Istituto</i>, controllando che nessun bambino/a esca da solo/a per tornare a casa e assicurandoci che gli adulti che lo/la prendono in custodia siano regolarmente delegati/e e maggiorenni.</p>	<p>... di salutare gli/le insegnanti e indicare loro l'adulto che li prende in custodia prima di uscire dal cancello.</p>	<p>Ci assicuriamo di garantire ai nostri figli l'uscita da scuola in sicurezza, fornendo agli insegnanti le opportune deleghe in caso l'alunno fosse atteso all'uscita da soggetti terzi.</p>
<p>Rendiamo partecipi le famiglie delle attività svolte in aula attraverso vari canali, anche social, con brevi descrizioni foto e video e trascrizioni delle registrazioni di alcune attività significative.</p>	<p>... di raccontare ciò che abbiamo vissuto, liberamente.</p>	<p>Consultiamo il registro elettronico per essere pienamente partecipi e consapevoli delle esperienze vissute a scuola, di successi e traguardi raggiunti da nostro/a figlio/a.</p>
<p>Diffondiamo le proposte didattiche e le esperienze in natura tramite <i>social media</i>, riviste, ricerche scientifiche universitarie, convegni, raccogliendo informative privacy specifiche.</p>		<p>Siamo a conoscenza dell'interesse di ricerca verso le metodologie outdoor e di didattica esperienziale all'aperto e dell'importanza di condivisione e diffusione di buone prassi, anche tramite social autorizzati dalla Scuola.</p>

**La Dirigente Scolastica**  
**Prof.ssa Chiara Fiorucci**

*Documento firmato digitalmente ai sensi del  
D.P.R. 445/2000 e del D.Lgs. 82/2005 e norme collegate*

I genitori dell'alunno/o-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_